

## Памятка для педагога-психолога

# Речевые нарушения: как определить и начать коррекцию

**Речевые нарушения** – это стойкие отклонения в развитии речевых функций ребенка: от ошибок в звукопроизношении и грамматике до отсутствия фразовой речи в **2-3** года.

**Основные симптомы:** позднее появление или отсутствие речевых реакций, нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, аграмматизмы, часто отсутствие стремления к речевому контакту, непонимание подтекста и метафор, эхолалии.

**В каком возрасте появляется:** от 0 до 3 лет в виде отставания от нормы любых речевых навыков, то есть восприятия звуков, лепета, гуления, появления слов и фраз либо качественных нарушений речи, например, эхолалий, речевые стереотипий.

**Основные методы психодиагностики:** наблюдение, анамнез, пробы для оценки артикуляции, фонематического слуха, пассивной речи, уровня общей осведомленности ребенка.

**Основные методы коррекции:** развивать фонематическую сторону речи, голос, дыхание, мелкую моторику, коммуникативную сторону речи, стимулировать речевые умения.

### При каких симптомах направлять к другим

**специалистам:** при любых речевых нарушениях направьте ребенка к логопеду, педиатру. При дополнительных нарушениях в развитии направьте ребенка:

- ✓ к лору, если есть нарушения звукопроизношения, ребенок не реагирует, когда к нему обращаются;
- ✓ психиатру и дефектологу при признаках задержки мыслительной деятельности;
- ✓ неврологу, если есть признаки нарушений ЦНС.